



Esperanza para la Familia
Porque nos interesa su Futuro.

La Necesidad de los Valores en los Jóvenes Universitarios

Por: Lic. Olga Almanza Garrido, Terapeuta familiar



Entrevista al Dr. Francisco Canibe Cruz, CP Mercedes Claudia Acosta Arratía y MCA Olga Garrido Barocio, docentes y administrativos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón.

El día de hoy, tenemos un tema bastante interesante y de mucha importancia para los jóvenes, está dedicado especialmente a ellos, a los jóvenes universitarios y dirigido también a sus papás.

Hoy estaremos hablando de la necesidad de los valores en los jóvenes universitarios. Estamos conscientes de los retos que enfrenta cada joven en su vida académica, especialmente los jóvenes en la etapa universitaria, y de la necesidad de acompañarse siempre de valores para construir su futuro.

¿Por qué escogimos este tema en Enero? Porque muchos jóvenes reiniciaron su semestre, otros van a incorporarse por primera vez a una vida universitaria, otros iniciarán un posgrado o habrá alumnos que ya están finalizando su carrera y éste será su último semestre.

Ante este panorama, vemos a los jóvenes con muchas expectativas; sin embargo, a lo largo del semestre y a lo largo de su vida académica ocurren muchas cosas, muchísimas circunstancias que pueden llevar a los alumnos a desanimarse y a enfrentar problemas, circunstancias difíciles... por eso queremos resaltar en este día la importancia de lograr todo lo que se hayan propuesto para este año y animarles a llegar hasta el final de la meta.

Para ello se requerirá sin duda el empleo de actitudes y valores como la determinación, el compromiso, la responsabilidad, el trabajo en equipo, etc.

Para esta entrevista hemos invitado a personas muy preparadas y con mucha experiencia en el ámbito universitario y académico, personas que trabajan en la convivencia diaria con jóvenes universitarios y que nos van a compartir sus experiencias.

Quiero agradecer la asistencia al estudio de grabación del Sistema de Radio Universitario XHUCT y a nuestro programa, a nuestros invitados de la Facultad de Contaduría y Administración, de la Universidad Autónoma de Coahuila: Dr. Francisco Canibe Cruz, Director del Departamento de Transparencia Académica, CP Mercedes Claudia Acosta Arratia del Departamento de Coordinación Académica y a la MCA Olga Garrido Barocio, Coordinadora de la Carrera de Administración de Empresas; agradecemos también a su Directora Dra. Silvia Julieta Aguilar Sánchez, haber atendido esta invitación a través de ellos.

El gran reto universitario: tener un proyecto de vida

Dr. Canibe, ¿Cómo perciben ustedes a la juventud universitaria, ante qué retos se enfrentan todos los alumnos al inicio de un semestre?

Muy buenos días. Primeramente gracias Olga, me da un gusto enorme estar compartiendo este momento, este escenario con dos compañeras más de esta Facultad y bueno, es importantísimo conocer los retos que ahorita presenta el contexto educativo para poder obviamente compartir con los alumnos el apoyo incondicional que nosotros les daremos.

Valdría la pena primeramente determinar si realmente estamos en una crisis de valores. Según Fernando Savater, sí existe una crisis de valores, sin embargo, lo importante de la crisis es que ésta debe de existir para que se presenten los valores.

En base a esta opinión, tomaríamos como punto de partida el contexto formado por parte del núcleo familiar, el núcleo social y el núcleo educativo en donde se desenvuelven los jóvenes universitarios y descubrimos que existe entonces una carencia de valores y de su desarrollo.

Sin embargo, nos damos cuenta que los alumnos “saben” de valores. Nuestros alumnos se han visto inmersos por distintas problemáticas de cada contexto que mencioné y como docentes y administrativos, no hemos fortalecido estos valores a nivel educativo, lo cual es un reto para nosotros.

Es importante comentar que hay retos en los alumnos, pero el gran reto para ellos, es que si no tienen un proyecto de vida bien focalizado y que venga del seno familiar con el ejemplo que les den sus padres, obviamente que ahí se origina esa carencia de valores y por lo tanto existen los riesgos de que ese proyecto de vida quede inconcluso.

Por lo tanto, el reto de nosotros los educadores en el aula es hacerles ver a los alumnos que busquen, que vayan por este proyecto de vida. Eso es lo importante para nosotros como educadores, recapitular, buscar la manera de hacer presencia con ellos en el aula y siempre estar en constante apoyo a ellos para decirles: ¿Tienes un proyecto de vida?



Los buenos valores de casa, deben continuar en la universidad

Qué interesante. Esto significa que el apoyo de los académicos en la vida del joven universitario es llevarlo a mantener una visión focalizada cada día dando continuidad a lo que el alumno recibió del contexto familiar, o sea, impulsar lo que les hayan formado sus padres, ¿es así Dr. Canibe?

Correcto, y desde luego quiero comentar citando otras frases de Fernando Savater, que es uno de los gurús del aspecto de la ética formativa dentro de un salón de clases. Él dice que nosotros tenemos dos nacimientos: el nacimiento del útero de la madre y el nacimiento del útero de la sociedad. Es en este punto donde nosotros los educadores tenemos que ver qué tanto existió en el

desarrollo del útero de la madre y qué tanto existió en el desarrollo del útero de la sociedad. Esto nos llevará a buscar iniciativas para poder monitorear a nuestros alumnos y ver las necesidades específicas que tienen ellos en base a sus nacimientos.

Sabemos que el nacimiento del útero de nuestra madre, es todo el aspecto formativo en valores humanos que van desde el aspecto moral y que se van fincando en la familia; los otros, son los aspectos sociales, los cuales son valores que rigen en la sociedad.

Esto es lo importante, que nosotros los que estamos frente a un grupo, los que hemos estado en una situación de formación integral en los alumnos, nos demos cuenta que sí es correcto que haya valores, sí, pero la pregunta sería: ¿qué tanto traen arraigados esos valores nuestros alumnos?

Uno de ellos que actualmente y en forma constante se denota en los salones de clase, en nuestra sociedad, en nuestra comunidad, es el respeto.

El valor del respeto obviamente es un valor universal muy importante para nosotros desde un punto de partida hacia los demás y si no hay respeto, obviamente no hay valor ni nada más en el camino, por lo tanto, es en el aula donde tenemos que buscar la manera de establecer el contacto del aspecto formativo del alumno para que se lleve la autoridad del maestro como imagen y que exista el respeto mutuo de maestro-alumno, alumno-maestro y entre alumnos.

Los valores se afianzan con el ejemplo de padres y maestros

Qué importante hablar de los valores, como en este caso el valor del respeto el cual sin duda se fomenta a partir de la observación de una figura de autoridad, la cual ustedes ostentan dentro de la Institución. Maestra Mercedes, ¿qué nos podría comentar sobre este punto?



Al tener nuestros alumnos su proyecto de vida tienen que tener claros sus objetivos: qué es lo que quieren ellos a corto, a mediano y a largo plazo. Al tener ellos con claridad esos objetivos van a tener un rumbo a seguir y ese rumbo les va a permitir ser responsables, asistir con puntualidad a sus clases, porque sí se van a enfrentar con bastantes retos.

Desde el inicio se topan con que cambian de la Preparatoria a la Universidad, esto para los alumnos de nuevo ingreso, se topan con que no saben cómo van a ser sus maestros, si van a ser exigentes, si van a ser poco flexibles, si van a tener buenos compañeros, si van a ser amables sus compañeros con ellos, se topan con bastantes circunstancias que para ellos en un momento dado pueden llevarlos a sentir miedos, pueden sentir inseguridad y lo que decía el maestro, que debemos nosotros de trabajar en conjunto, lo que es: padres de familia, alumno y todo los directivos y maestros de la facultad, todos estamos involucrados.

Debemos de ser tripartitas, porque si el alumno trae algunos valores o si no trae valores, ¿qué debemos hacer nosotros como docentes? Ayudar en su formación.

Esto significa desarrollar en ellos, actitudes, actitudes que los van a llevar por un buen camino, pero para eso nosotros los maestros al estar frente al grupo tenemos que ser ejemplo y testimonio de lo que estamos haciendo, si hablamos de puntualidad tenemos que ser puntuales, si hablamos de responsabilidad tenemos que ser responsables, si hablamos de respeto tenemos que respetarlos. Entonces, en todos los caminos y en todos los aspectos se incluyen los valores.



Los alumnos pueden entrar muchas veces con desinformación de la carrera, con desorientación porque quizás no seleccionaron la carrera adecuada y aunque dentro de la Facultad se llevan algunas materias donde se les ubica a los alumnos para ver si tomaron una buena decisión respecto de esto, aun así

puede haber también el desinterés o la falta de apoyo de su familia al no haber dialogado con ellos en el aspecto de haber seleccionado juntos la carrera y decirles si hay campo laboral, si no hay campo laboral, si hay demanda, si no hay demanda.

Todo eso tiene bastante interés para el alumno, y bueno, para nosotros como maestros, y para ellos como hijos, el ser escuchados por sus padres, sentir su apoyo y que se interesen en las expectativas de sus hijos porque esto contribuirá realmente al éxito del alumno, que llegue a alcanzar sus metas y a cumplir sus objetivos.

El reto no es enseñar valores, sino educar la voluntad

Ustedes están comentando el punto clave: la familia y mi siguiente pregunta sería: ¿Cuál es el papel que juega la familia, los padres de familia específicamente, en la culminación de los estudios universitarios de sus hijos? Maestro Canibe.

Hay una situación muy importante en cuanto al contexto del seno familiar y a mí me gustaría... -aunque es a veces complicado darle lectura a diferentes personajes de la literatura- sin embargo yo le he apostado mucho a Fernando Savater en su libro "Ética para Amador", en el cual en unos de sus párrafos de escritura lanza un reto, y ese reto se me hace muy importante ponerlo en la mesa.

Tomando como referencia lo siguiente, lo voy a citar textualmente: ¿Por qué? Porque hace falta reflexionar en esto. Dice Savater: "*¿Qué sentido tiene enseñar valores a los niños y jóvenes si esos están sumergidos en una sociedad de mentiras, crímenes, corrupción, violencia, guerras. De igual forma, la humanidad no es algo que brote en nosotros con espontaneidad, porque alguien la riegue o la cultive*".

Reflexionar en las palabras de Fernando Savater, nos da un reto, para no flaquear, porque realmente, el fondo de las palabras es para qué sirve implementar valores o generarlos en los alumnos? No es ese el reto de Fernando Savater en su escritura, es algo más profundo, es decir y tú, ¿qué estás haciendo ante ese reto? La humanidad no es algo que se cultive, que se riegue, entonces ¿cómo lo podemos cultivar y regar?.



Con la palabra, con los hechos, con los ejemplos. ¿De quiénes? De las personas que se supone ya fuimos formadas, ¿en qué? en valores y obviamente sabemos que en la generación actual, sí hay carencia, sí tenemos obviamente crisis, pero a nosotros los que fuimos formados, Savater nos invita a reflexionar: ¿qué estamos haciendo?

Voy a citar un libro que se llama *Competencias Docentes*, el cual tenemos en la Facultad de Contaduría y Administración, y que plasma lo siguiente:

"Como proceso regidor, para adquirir la educación en valores, debemos educar la voluntad, tener flexibilidad y disponernos ampliamente para el cambio".

La voluntad proviene desde el seno familiar, ¿Qué es la voluntad? La voluntad es la facultad que tenemos para poder decidir lo que está bien y lo que está mal.

Voy a platicar una anécdota, que hace aproximadamente como 6 años me ocurrió. Iba paseando por un centro comercial en compañía de mi familia y me doy cuenta de que el guardia del centro comercial traía 2 niños tomados de la mano, uno de 12 años y uno de 9, me llamó la atención, fui hacia él y le pregunté: disculpe ¿Por qué lloran estos niños? Y me dice: han cometido un delito, ¿cómo? ¿un delito? –le pregunté- ¿Por qué un delito? Me contesta: acababan de grafitear el baño de los hombres, -yo le dije: Pero eso no es un delito- Y los niños estaban llorando y uno de ellos me decía: “yo no lo quería hacer”.

Esa, es la voluntad que debemos de formar en casa: decirle al niño, a nuestros hijos, qué hacer y qué no hacer. El niño argumentaba que el otro lo obligó.

Entonces ese es el detalle de la voluntad; el niño sabía que estaba mal, sin embargo lo tuvo que hacer. Esa es la voluntad.

Otra situación que vemos nosotros y que yo cuestiono mucho en los alumnos universitarios, en los pasillos o en las escaleras de la Facultad, yo pregunto a los alumnos ¿Por qué fumas? “...Pues porque me lo dieron y quise probarlo” -me contestan- y yo les digo: ¿Y no tienes voluntad para decir que no? ¿No sabes que te provoca un daño? ¿No sabes que tiene un costo y que vas a tener que gastar por eso?



Esa es la voluntad y ese es el valor primordial que debe de estar desde el seno familiar, tomando como referencia, que muchas de las veces ahí mismo se corrompe la voluntad, en el hogar.

Sin embargo, esa es la tarea de nosotros como adultos, que busquemos la manera de hacer presencia en las aulas, en nuestros hogares, en nuestro contexto social, es muy importante.

Si un alumno busca el éxito, deberá perfilar sus acciones en los valores

Otras malas actitudes que se dan en nuestros alumnos es el plagio, copiarse los trabajos. ¿Por qué lo copiaste? “Se me hizo fácil”, contestan. ¿Qué no sabes que está mal hecho?, les pregunto. Lo saben, sin embargo la voluntad

no está presente, todo debe estar detonado en base a la voluntad, porque la situación moral es, ¿qué está bien y qué está mal? ¿Quién te da el elegir qué está bien o que está mal? La voluntad, ¿por qué? Porque es una facultad que es nata, eso es lo importante.

¿Qué es un valor? Cito también textualmente: “Son comportamientos que existen en el hombre y actitudes que deben dominar, comunicar y compartir... Tienen un valor fundamental en nuestro desarrollo y en las acciones encaminadas a una vida de éxito”.

¿Y si nuestro alumno quiere tener éxito? Solamente tiene que estar perfilándose en el ámbito de los valores universales encaminados a una vida de éxito, felicidad y armonía, eso es implementar valores.

Pero si nosotros como padres de familia no ponemos eso como detonador en el seno familiar, es muy fácil que nuestros hijos se distraigan en todos los monitores que existen en nuestra sociedad.

Esto es un problema crítico, sin embargo Savater manifiesta esto: ¿para qué?, ¿para qué es el reto?, ¿qué nos hace? No es “auséntate en manejarte en valores”, sino: “te reto a que analices el texto y digas que tienes mucho qué hacer por los valores y por la juventud”.

Eso es muy importante y eso se dirige realmente a nosotros, los que ya fuimos educados: buscar la manera de implementar acciones concretas, con objetivos a corto, mediano y largo plazo en nuestros salones de clase, para que nuestros chicos puedan tener el éxito, la felicidad y los valores. Eso es lo importante en los educadores.

Las bases: El respeto y desarrollo de valores en clase

Es cierto doctor, muy profundas las dos reflexiones, creo que nos dejan mucho, definitivamente aquí estamos hablando de lo que es “educar la



voluntad”, lo cual es muy importante. Otra pregunta, Maestra Mercedes, de qué manera trabajan ustedes como académicos en educar esa voluntad?

Bien, dentro del salón de clase por lo regular el primer día yo hablo con mis alumnos de generalidades, hablo de valores. Precisamente ahora con el grupo que me acaban de asignar, les

dije que teníamos que *tener respeto*, ellos conmigo como yo para con ellos, y con los maestros de cualquier materia. Que deberían de respetarme no nada más a mí que estoy al frente sino también a sus demás maestros; y que íbamos a empezar a *desarrollar una serie de valores dentro de la misma materia*, como:

- ✓ la puntualidad en la entrega de sus trabajos,
- ✓ la puntualidad en la asistencia a clases,
- ✓ también en que ellos desarrollen sus trabajos de manera oportuna, y
- ✓ participar cuando se les pregunte algo contesten con respeto.

Les comento: si les digo “pasen al pizarrón”, no me vayan a decir “no”, o “nunca me ha gustado pasar al pizarrón”. Aquí es obedecer a la palabra del maestro, que ustedes sientan que hay una autoridad y es irlo desarrollando, porque nosotros somos una parte formativa importante, porque los motivamos.

Yo pienso que el docente es la parte fundamental en la vida de los estudiantes, claro que sin dejar de lado la presencia de los padres en el diálogo, en el testimonio de los padres y en el testimonio de los docentes.

¿Cómo le voy a pedir respeto a los alumnos si yo no los respeto? ¿Cómo les voy a pedir puntualidad si yo no soy puntual? Entonces partimos de una serie de valores para iniciar las clases. También les explicamos los criterios para ser evaluados, que ellos tienen que cumplir en tiempo y forma con lo que se les encarga, etc. que esto lo vayamos fomentando cada semana.

¿Cómo impulsar a los estudiantes?

Maestra Mercedes, ¿cómo impulsar a los jóvenes y cómo participan sus padres para fomentar el aplicar los valores en su vida?

Es muy importante. Como docente es bueno informar a los alumnos sus derechos y sus obligaciones, porque partimos de que si ellos conocen sus derechos y sus obligaciones, entonces ellos van a tener un rumbo definido, van a saber qué es lo que tienen que hacer y qué es lo que no tienen que hacer.

Por ejemplo, si les decimos nosotros que tiene ciertas oportunidades de examen para aprobar una asignatura, que tienen derecho al seguro facultativo o a las becas, entonces ellos van a poder tener un panorama general de lo que es la Facultad y poder hacer efectivos sus



derechos y que también van a tener responsabilidades y van a tener que cumplirlas.

Me gustaría también compartir el apoyo de los padres como una parte importante. Cuando los hijos sienten y tienen el apoyo de los padres, se refleja en buenas calificaciones de los hijos, se refleja en un estilo de vida diferente, se refleja en una convivencia, en un trabajo en equipo, se refleja en el respeto a sus compañeros, porque tienen el ejemplo y el testimonio de sus padres.

Entonces, los hijos son el reflejo de lo que son los padres, pero vienen a veces las malas compañías y es donde uno como docente debe darles consejos de que se retiren de esas malas compañías, que no les van a dejar nada bueno, que al contrario, los van a contaminar, van a hacer que pierdan tal vez su carrera o que se vayan por rumbos que no son los correctos, pero cuando tienen el apoyo de los padres, se tiene estadísticas de que son alumnos que terminan la carrera y que terminan con buenas calificaciones.

Gracias maestra, es cierto; aquí yo quisiera preguntarle a la maestra Olga Garrido: ¿Podría comentar alguna experiencia, donde haya visto usted la participación oportuna de los padres de familia en algún problema con el cual se haya enfrentado alguno de sus alumnos, por favor?

Con mucho gusto. Debo reconocer, que a pesar de que existe mucha carencia de valores, todavía encontramos familias que dirigen a sus hijos, que los aconsejan y que están al pendiente de ellos, aunque también vemos que los jóvenes al llegar a la universidad no desean involucrar a sus padres en esta etapa académica.

En parte tienen razón porque ellos deben mostrar la madurez necesaria para ser responsables y cumplidos con sus tareas, proyectos y gestión de muchos beneficios que reciben de parte de la Universidad como trámite de becas, programas de movilidad a otras universidades nacionales e internacionales, atender solicitudes de empleo que nos llegan a través de la Facultad, etc.

Sin embargo, en casos particulares sí hemos necesitado el apoyo, el respaldo de los padres, para poder retomar la formación académica.

Aun en universidad, los padres deben estar cerca de sus hijos

Tuve el caso de una alumna en semestres anteriores, en el cual el padre llegó muy sorprendido a mi oficina y me dice: “Maestra, estoy muy asustado porque tengo el kárdex de mi hija y no refleja calificaciones, no tiene ningún parcial en ese semestre.

Trabajo para que mi hija salga adelante, vengo y la dejo a la puerta de la escuela, estoy pendiente en su salida, inclusive yo la recojo y sigo pendiente cuando llega a la casa etc., ¿qué puedo hacer aquí?” Son casos en los que nos es difícil dar un consejo.



Mi postura fue la de alentar al padre y llevarlo a acercarse a su hija en esta situación. La recomendación fue de hablar con ella y transmitirle su preocupación, pues nosotros somos intermediarios en casos así.

Antes de entrar al estudio de grabación, comentábamos que los docentes somos corresponsables y los padres son los responsables de los alumnos; y sí hay que hablar, el padre en este caso, buscó a su hija, la esperó ese día a que llegara y pues le dio la sorpresa, la hija no se esperaba verlo antes de tiempo.

Al siguiente día vienen los dos, después de haber hablado me imagino en la noche, entonces la chica asumió un compromiso de retomar su vida académica, entendí yo que había un problema de fondo entre ellos como familia, pero se hablaron las cosas y la chica estuvo en tiempo de poder retomar su carrera y continuarla, ahorita ya va en último semestre.

A partir de entonces, el padre estuvo revisando el kárdex de su hija, semestre por semestre, para supervisar su desempeño, percibo que tiene temor de que vuelva a caer su hija, y me da gusto que él haya cambiado su actitud y ahora esté al pendiente.

Con respecto al comentario anterior de que se piensa que en la universidad los padres ya no tienen qué intervenir, creo que eso no es cierto, al contrario, tienen mucho qué hacer, y ya estoy hablando como mamá; cada etapa de los jóvenes, de los hijos, es una etapa de formación en la que los padres debemos estar cerca de ellos, escucharlos, comunicarnos, etc.

En la edad universitaria, ya pasó la etapa importante de formar hábitos que fue de chicos etc., pero todavía los muchachos son moldeables, son flexibles, tienen muchas ilusiones y sueños, tienen el tiempo de retomar muchas cosas y de corregir.

Mi compañero hablaba hace un momento de la flexibilidad en la formación de valores; de acuerdo al texto que citó, la formación de valores es una formación flexible, entonces, vemos en la experiencia que les conté de esta chica que estaba en serios problemas, que ella cambió esa la situación de

irresponsabilidad por responsabilidad, de mentiras por verdades, con el acercamiento de su padre; ella se fue encaminando a una vida más sustentada en valores y a mí me da gusto ver al padre de familia cada semestre para darle continuidad a los estudios de su hija.

Gracias por compartir esta experiencia y con esto me resaltan dos valores entre la joven estudiante y su padre que son, por un lado la gratitud, ya que los jóvenes tienen que estudiar y honrar así a sus padres, me refiero a la gratitud por todo eso que hicieron por ellos, trabajaron y siguen trabajando por ellos; y por otro lado, la comunicación, ese interés en las actividades de la hija y el estar siempre cerca de la familia.

Cuando los problemas personales afectan al alumno

¿Quería comentar algo maestra Mercedes?

Sí, otra experiencia: Un alumno del semestre anterior, detecté que también estaba fallando en sus calificaciones. Pedí a la secretaria que me pasara el teléfono de su casa y pedí a sus padres que vinieran a mi oficina. Se presentaron inmediatamente y en la conversación detectamos que el alumno tenía un problema personal.



Él se quedaba fuera de la escuela, esperaba que pasaran las horas y luego se regresaba a su casa y eso lo hacía todos los días, salía y se compraba algo para desayunar, regresaba y se subía a su carro, escuchaba música, y así pasaba la mañana en lugar de entrar a clases, no le interesaba.

Sus padres desconocían el problema personal que tenía su hijo, este muchacho ya no tenía ningún interés en la vida, ni en su manera de vestir, así como vestía el domingo, lo hacía el lunes, el martes, cuando iba a una fiesta, iba con la misma ropa, con camiseta o playera y un short.

Cuando los padres hablan con él, se dan cuenta que su hijo tenía una fuerte depresión. Sus padres tomaron iniciativa, interés en solucionar este problema.

Lo llevaron con un médico y empieza la atención médica... ¿y cuál fue la sorpresa? Que hace unos días se presenta el alumno conmigo y me dice: "Maestra, quiero retomar la escuela, ya tengo el apoyo de mis padres, estoy en tratamiento, le vengo a dar las gracias porque yo me iba a suicidar, si no ha sido por su intervención".

En este caso respondieron sus padres al llamado y platicaron con él y se dieron cuenta del problema tan grande que tenía su hijo, el cual ellos desconocían. Vemos entonces, la importancia que tiene el interés de los padres sobre los jóvenes.

De momento yo sigo manteniendo comunicación con él, lo noto aún inseguro y temeroso para regresar a la escuela, sin embargo le seguimos animando y con el apoyo de sus padres, maestros y de la Institución, esperamos verlo nuevamente continuando sus estudios.

“Hablar siempre con la verdad”, es lo que yo les digo siempre a mis alumnos, habla con la verdad con tus papás, son las únicas personas que tienen interés en ayudarte y apoyarte.

Muy buen consejo para los jóvenes, padres y autoridades. Hablar siempre con verdad sobre el por qué.



Ahora bien, creo que en un campo tan trascendente como son los estudios universitarios, debemos fomentar esta sinergia: padres-alumno-escuela. Yo creo mucho en el trabajo en equipo. Hay un principio en las Sagradas Escrituras que dice: “Mejores son dos que uno; porque tienen mejor paga de su trabajo” (Ec. 4:9); esto nos habla de que en equipo hay mejores resultados.

Una gran necesidad del estudiante: transparencia

Y hablando de resultados generados por el apoyo de esta sinergia Doctor, decíamos que uno de los objetivos al vivir con valores es el encontrar realmente la felicidad, la armonía, el cumplimiento de nuestras metas trazadas.

Entonces, ¿qué apoyo requiere un joven para tener una vida académica exitosa y poder decir: “me inscribo en el primer semestre y voy a llegar con éxito hasta el final de la carrera universitaria”? ¿Qué necesita el joven, inclusive para que logre finalizar un posgrado?

Muy buena pregunta, excelente. Desde mi punto de vista, lo primordial en aquellas personas que tenemos hijos, que participamos en el área formativa,

en el ámbito educativo, lo más importante es escucharlos, y al escucharlos no es “que el alumno venga hacia mí”, es: yo ir hacia a ellos.

El puesto que ocupa su servidor se llama Coordinador de Transparencia Académica. Es una de las funciones que desempeño en la Facultad y otras más que también tengo. ¿A qué se debe este puesto en el que tengo aproximadamente ocho meses: Transparencia Académica?

Hoy vivimos en la “transparencia administrativa y financiera”, es decir la rendición de cuentas. Este puesto está para que todas las funciones que desempeñamos los funcionarios y los maestros, rindamos cuentas, y para ellos se creó este nuevo departamento, por lo tanto creamos un vínculo muy estrecho con los alumnos, para escucharlos.

En este departamento también existe un proyecto que se llama “Líderes Tutores” en el cual creamos una sinergia entre los mismos alumnos. ¿Quién puede escuchar a un alumno en mejor condición si no es otro alumno?

Tengo un staff de quince líderes tutores y esos quince líderes tutores a su vez tienen cuatro líderes tutores y esos cuatro están diseminados en un salón de clase, para que se informen sobre qué está pasando con sus compañeros, porque al final de cuenta lo que pasaba hace tiempo, es que hasta la última instancia se sabía del problema, y en otros casos ya cuando el chico estaba fuera de la universidad.

Lo que queremos es abatir esto. Este proyecto tiene cosas muy interesantes, ya es una realidad, ya hay resultados, pero el resultado es escucharlos, saber sus necesidades, ir por esas necesidades, necesidades económicas, necesidades académicas, necesidades de salud, necesidades de ser escuchados, porque realmente el alumno se deprime y baja su autoestima cuando él no es escuchado.

Los maestros debemos impulsar a los jóvenes universitarios a trabajar

Este es el gran detalle y este proyecto nos va a llevar a cumplir los resultados de la transparencia académica, donde rinde las cuentas el maestro de sus funciones, y una de ellas es obrar con el ejemplo, en base a valores, ese es uno de los principales.

¿Qué nos interesa? Que el maestro genere un conocimiento y que le diga al alumno



cómo transferirlo al sector productivo, para que ese alumno se defienda al momento de ir a ofertarse como estudiante o profesionalista, sin embargo aquí lo que queremos es que el maestro busque la manera por medio del ejemplo no por medio del verbo. Las palabras se las lleva el viento, pero el ejemplo forma y arrastra, eso es lo que queremos en la Facultad de Contaduría y Administración.

Otro beneficio en este proyecto es que queremos abatir la deserción escolar, que no siga con niveles altos, porque estos chicos que van al sector social no van con la condición de tener un nivel de éxito para su vida laboral.

(Lic Olga) Ciertamente. Comentó aspectos muy importantes como la cercanía, el mantener relaciones estrechas con los jóvenes para enterarnos de qué es lo que pasa, y del ejemplo, el cual nos influye definitivamente.

En forma personal reconozco que como estudiante también me veo muy influenciada por mis amistades, con compañeras de toda la vida, que están estudiando un posgrado o que están trabajando, etc.



Me parece también muy interesante el proyecto de Líderes Tutores porque se trata de identificarnos con alguien que está cerca de nosotros, ahí, en el salón de clase, creo que la cercanía y la sinergia que se haga entre los líderes tutores, los académicos y los padres de familia con el alumno, son una gran fuerza que va a ayudar a los jóvenes, todo esto para lograr el éxito académico y concluir los objetivos que nos trazamos cada uno.

Maestras, alguna de ustedes me pudiera dar su respuesta a la misma pregunta: ¿qué necesita el alumno para lograr el éxito académico?

(Mtra. Mercedes Acosta) Definitivamente que necesita esos deseos de triunfar y el proyecto de vida que manejamos al inicio de la entrevista; definir qué quieren hacer y a dónde quieren llegar, es una pregunta común que hacemos desde el primer semestre, que sepan por qué están en su primer día de clase.

Son situaciones que uno los tiene que bombardear para que identifiquen sus objetivos de tal manera que lleguen a fincar bien sus estudios, a lograr las metas.

La constancia, valor fundamental en la vida universitaria

...En cuatro o cinco años de una carrera suceden mil cosas y por experiencia hemos visto casos difíciles, alumnos que han truncado la carrera definitivamente por situaciones de salud, accidentes, muertes, alumnos que han tenido que salir y retomar los estudios, pero la perseverancia como valor también es uno de los aspectos importantes, porque siempre les digo a mis alumnos de primero: “me fueron asignados en este semestre y espero darles clase en noveno semestre, que sean la misma generación y los mismos alumnos y que a pesar de los retos que enfrenten ustedes en su casa, en la escuela, en el trabajo, donde sea pero ese objetivo que tienen de haber llegado aquí es un gran logro, porque es un privilegio haber pasado el examen de admisión, no cualquiera entra; para empezar, el hecho de que estén ustedes aquí iniciando el semestre y lleguen a su noveno semestre, décimo semestre, representa un gran reto...”

Nuestro propósito es animarlos, motivarlos, adquirir seguridad y eso les hace adquirir seguridad, lo cual es importante para su desempeño profesional.

Los “focos rojos” al cursar la universidad

Muy bien, estamos viendo los aspectos importantes para que un joven pueda llegar hasta el final. Ahora -para finalizar la entrevista- podrían decirnos ¿de qué cosas debe cuidarse el alumno universitario? ¿Qué cosas debe evitar un joven? Maestra Mercedes, ¿cuáles serían los focos rojos que deben ver ellos con atención y decir “cuidado con esto” ¿De qué debe guardarse el joven?



Ellos deben de tomar en cuenta que las malas compañías no les van a dejar nada bueno. Ellos deben juntarse con personas que quieren estudiar, que quieren terminar su carrera, que tengan bien definidos sus objetivos, que sean competitivos en cuestión hasta de las mismas tareas, que sean personas que quieran salir adelante, que no tengan vicios, pues es otro enemigo de los jóvenes en general.

Cuidar el uso del celular, que bien sabemos tiene sus puntos buenos, pero si es mal utilizado, tiene sus perjuicios. Hoy los jóvenes no saben escuchar, platicar. Todo lo quieren hacer por teléfono, ni en tiempos de convivencia

familiar como lo es el de la comida, dejan el celular, pues no saben definir los tiempos. Hay tiempo para todo, para comer, para hacer sus tareas, para trabajar, para dialogar, etc. y es difícil que dejen el celular en medio de las actividades. Es importante que la computadora la usen con buenos propósitos, que eviten ingresar a páginas de internet indebidas.

(Dr. Francisco Canibe) Yo quisiera complementar lo que dijo la Maestra en relación a los alumnos y de qué deben cuidarse. Yo opino que el primer enemigo del alumno es él mismo. Él es el que se pone los retos o el que los trunca, el que establece su proyección de vida o la disminuye, por esto, él es su propio enemigo.

Cierto, esto significa que en los alumnos está el potencial, para bien o para mal. Para terminar, quisiera preguntarles ¿qué les ha dejado en todos estos años de larga trayectoria académica su convivencia con los alumnos, cómo ha influenciado en ustedes y en su familia, qué provecho les ha dejado esto? Y si nos conceden un mensaje final a la comunidad universitaria que los está escuchando.

(Mtra. Olga Garrido) Pues primeramente doy un mensaje a los padres de familia: Que fomenten mucho la comunicación con sus hijos. Son tiempos difíciles, de muchos afanes, muchas prisas, y siempre es bueno buscar a nuestros hijos, ya sea al final del día o en otro momento y preguntarles “¿cómo te fue, hijo?” Hacernos sus amigos.

¿Cómo lo vas a regañar si no lo conoces? No sabes qué ha hecho de bien o de mal, por lo tanto, es acercarnos a ellos, conocerlos. Y un mensaje a mis compañeros los maestros, es que debemos ser ejemplo a los muchachos, les somos un ejemplo a nuestros alumnos y a toda la comunidad universitaria.

(Mtra. Mercedes Acosta) Yo comparto lo mismo, debe haber comunicación alumno-facultad-familia; que el alumno siempre hable la verdad con sus padres, fomentar que la comunicación es muy importante entre ellos.

El mensaje para los alumnos es que siempre se acerquen en busca de consejo con las personas indicadas, pues sucede que luego ante un problema o dificultad se acercan a personas que no les dan una buena orientación y por lo tanto, no van a arreglar su problema, al contrario, lo van a acrecentar; por lo tanto, deben conocer las instancias en su facultad o escuela para saber cómo resolverlo y que no se desesperen o desanimen pues no queremos



que dejen sus estudios, al contrario, queremos apoyarlos para que sigan hasta el término de su carrera.

(Dr. Francisco Canibe) ¿Qué me ha dejado estos 25 años trabajando en el ámbito educativo? Lo que me ha dejado es ser mejor persona, y en mi familia igualmente: ser mejor persona, esto es lo que me ha dejado el trabajar en el sector educativo; y obviamente, el mejor consejo que les puedo dejar a los alumnos es que la vida está para tomar decisiones y las decisiones se toman en tres escenarios: en la mente y en el corazón, ¿por qué? Mente: Con inteligencia; Corazón: al sentimiento; sin embargo, hace falta el tercer escenario: la Viscera, pues es la que nos hace decir: “venga”, “ya pensé, ya lo sentí, ahora voy por él”. Estos son los tres escenarios para tomar decisiones y la vida está hecha para esto... y cuando estos escenarios están envueltos en valores, ahí está el éxito.

Muchas gracias por su participación y enriquecimiento, felicidades, y mucho éxito a todos los universitarios.

Para mayor información:

Esperanza para la Familia, A.C.

contacto@esperanzaparalafamilia.com

Lada sin costo en México: 01800 690 6235

www.esperanzaparalafamilia.org